

Елабужский муниципальный район Республики Татарстан

**Публичный отчет о деятельности
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Шанс»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
в 2018-19 учебном году**

Елабуга - 2019

**Публичный доклад директора МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
об итогах работы в 2018-19 учебном году**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс»» (далее - центр) работает в городе Елабуге с 22 декабря 2008 года.

Деятельность центра строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, на основании Постановления Исполнительного комитета Елабужского муниципального района № 559 от 29 декабря 2008г. «О создании «Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» и Устава.

Учредителем центра является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района, являясь структурным подразделением МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района».

Центр осуществляет профилактическую, развивающую, диагностическую и консультационную работу с детьми и подростками от 0 до 18 лет и их родителями, методическую и развивающую работу с педагогами-психологами и педагогами образовательных учреждений города. Структурным подразделением Центра является елабужская линия детского телефона доверия с общероссийским номером 8-800-2000-122.

В различных видах деятельности, организованной центром, приняли участие: более 500 детей и подростков, около 300 педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений и более 1200 других взрослых (главным образом – родителей). Телефон Доверия ежегодно принимает порядка 2000 обращений от жителей Республики Татарстан.

Административный состав:

- директор;
- зам. директора.

Органами самоуправления Центра являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

2. Особенности образовательного процесса

Основными целями и задачами образовательного процесса Центра являются:

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- формирование психологической культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни;
- содействие сохранению психологического здоровья, предупреждение неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- содействие социальной адаптации, профессиональному самоопределению.

Центр организует свою деятельность на основании индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, включенных в образовательную программу центра. Все программы реализуются через циклы индивидуальных и подгрупповых занятий в кабинетах центра на основании договоров об оказании безвозмездных образовательных услуг, заключаемых между центром и родителями (лицами, их замещающими) детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет (включительно).

Центр проводит мониторинговые исследования в образовательной среде района (по запросу), имеющие целью изучение и прогнозирование актуальных проблем, связанных с образованием и воспитанием детей и подростков.

Индивидуальные консультации для родителей с детьми, подростков, родителями проводятся педагогами-психологами по предварительной записи.

Телефон доверия оказывает экстренную анонимную психологическую помощь детям, подросткам, родителям Республики Татарстан по различным проблемам, связанным с взаимоотношениями, учебным и профессиональным проблемам, проблемам семей, оказавшихся в кризисных ситуациях, проблемам, связанным с различного рода зависимым поведением, с перенесённым насилием, суицидальным проблемам.

Центр реализует программу методического сопровождения педагогов-психологов первичного звена психологической службы образования города через систему работы муниципального методического объединения педагогов-психологов, семинаров, информационно-методических совещаний, методических обучающих тренингов. Таким образом, все педагоги-психологи школ и дошкольных учреждений включены в профессиональное сообщество с возможностью повышать профессиональную компетентность.

Центр с момента основания работает в инновационном режиме: ежегодно разрабатываются новые программы, социальные проекты, технологии, мероприятия и т.д.. Педагоги-психологи и учителя-логопеды центра принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, участвуют в интернет-фестивалях, имеют публикации в ведущих профессиональных изданиях, на профессиональных сайтах и в Интернет-сообществе. Методическая тема центра «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков: использование инновационных приемов и методов».

Система оценки качества построена на основании Положения о внутренней системе качества образовательных услуг. Система оценки качества включает в себя оценку следующих составляющих образовательного процесса: условий; результата и удовлетворенности участников образовательных отношений. Разработаны критерии и методы оценки. Оценка осуществляется через анализ документации, включенное наблюдение, анализ обратной связи и анкетирования обучающихся и их законных представителей, а также анализ самоотчетов педагогов-психологов.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы Центра с участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 17.00 час. в течение учебного года.

Центр расположен в нежилом помещении на 1-м этаже жилого дома 1989 года постройки, имеет все необходимые кабинеты для ведения образовательной, диагностической и консультационной деятельности.

Методическая база для проведения различных видов работ имеется и постоянно обновляется.

Кадровый состав:

- 5 педагогов-психологов
- 2 учителя-логопеда.

В истекшем учебном году первую квалификационную категорию получил 1 педагог-психолог.

В результате 14 % педагогов центра имеют высшую квалификационную категорию; 57% - первую квалификационную категорию. 29% педагогов не имеют категории (1 педагог-психолог – молодой специалист и 1 педагог-психолог вышел из декретного отпуска).

Первую и высшую категории имеют 71% педагогов центра.

Педагоги-психологи проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, кроме этого обучаются на дистанционных курсах через Интернет.

Кадровый потенциал позволяет вести образовательную деятельность, внося в неё инновационный компонент, основывающейся на анализе актуального социального заказа.

4. Результаты деятельности учреждения

Нормативная база учреждения соответствует современным требованиям и правовому статусу. В 2018-19 учебном году заключено 309 договоров с родителями, по которым получили психолого-педагогическую помощь 327 детей:

учебный год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
количество договоров	218	216	266	309
всего детей, получивших помощь	208	229	274	327
из них детей-инвалидов	7	9	8	19

В течение 3-х лет в центре имеется очередь порядка 20-30 человек на получение логопедической помощи, что обусловлено недостаточным количеством ставок учителей-логопедов, а при имеющемся ежегодном росте количества обращений за психологической помощью, в следующем учебном году возможно возникновение очередности и психологам.

Одним из показателей эффективности работы педагогов-психологов является количество повторных обращений родителей: в прошлом году 53 ребенка получили психолого-педагогическую помощь повторно, в это году – 60.

Возрастные категории детей, получивших помощь:

Возраст, лет	Количество детей			в %			всего		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
0-2	1	0	24	0,4	0	7,3%	61,5	46%	68,5%
3-7	140	125	200	61,1	46%	61,2%			
8-11	57	114	64	24,9	42%	19,6%	38,5	54%	31,5%
12-15	21	20	34	9,2	7%	10,4%			
16-18	10	15	5	4,4	5%	1,5%			
Итого:	229	274	327	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Из них 59% (193 мальчика) было детей мужского пола и 41% (134 девочки) - женского.

Статистика запросов родителей при обращении за психолого-педагогической помощью:

запрос родителей	количество детей			в %			всего		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Поведенческие проблемы:									
отклоняющееся поведение обучающихся, в том числе суицидальное поведение	51	32	21	27,6	1,5%	6,4%	31,9%	9,5%	14,1%
агрессивность	5	7	4						
	8	17	25	4,3%	8%	7,6%			
Интеллектуальные проблемы:									
низкая школьная мотивация, неуспеваемость	12	9	13	6,5%	4%	4%	6,5%	4%	4%

Проблемы эмоционально-аффективной сферы личности:									
неврозоподобные состояния	14	12	10	7,6%	6%	3,1%	45,4%	60%	48,3%
тревожность	10	20	14	5,4%	9%	4,3%			
переживание горя	3	5	4	1,6%	2%	1,2%			
эмоциональная неустойчивость	30	46	70	16,2%	22%	21,4%			
постстрессовые переживания	11	13	3	5,9%	6%	0,9%			
психологическое сопровождение	9	11	32	4,9%	5%	9,8%			
страхи	7	22	25	3,8%	10%	7,6%			
Психологическая диагностика									
психолого-педагогическая экспертиза по запросам суда, отдела опеки, ОДН и КДН	13	16	22	-	-	-	-	-	-
психодиагностика	172	302	285	-	-	-	-	-	-
итого	185	318	317	-	-	-	-	-	-

Анализ работы центра по направлениям:

4.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ - ведущее направление деятельности центра, она обеспечивает содействие успешной адаптации детей и подростков в образовательной среде и в социуме через обеспечение нормативного развития личности, формирование просоциальных установок. Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается за счет использования современных технологий: темная и светлая сенсорные среды, биокомпьютерные технологии, песочная игровая терапия.

4.1.1 Коррекционно-развивающая работа *в темной сенсорной среде* ориентирована на оптимизацию эмоционально-волевой сферы личности ребенка, реабилитацию и коррекцию психоэмоциональной сферы детей с посттравматическими расстройствами; компенсацию нарушенных функций; профилактику формирования вторичных невротических нарушений. Дети проходят цикл из 6 занятий.

Учебный год	Количество детей, прошедших цикл занятий	Количество проведенных занятий
2016-17	97	566
2017-18	229	596
2018-19	287	637

4.1.2 Занятия в *светлой сенсорной среде* позволяют корректировать когнитивную сферу личности за счет активизации сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Дети проходят цикл из 6 занятий с использованием развивающих игр и упражнений, в том числе Монтессори.

Учебный год	Количество детей, прошедших цикл занятий	Количество проведенных занятий
2016-17	38	209

2017-18	27	249
2018-19	159	435

4.1.3 **Кабинет биокомпьютерных тренажеров** используется для повышения стрессоустойчивости организма за счет обучения навыкам диафрагмального дыхания. Дети проходят цикл из 10 занятий

Учебный год	Количество детей, прошедших цикл занятий	Количество проведенных занятий
2016-17	27	249
2017-18	159	435
2018-19	248	543

4.1.4 **Кабинет песочных игр** используется для коррекции межличностных отношений, обеспечения сенсомоторного развития и укрепления психофизиологического здоровья детей, имеющих различные нарушения психоэмоциональной сферы. Дети проходят цикл из 6 занятий.

Учебный год	Количество детей, прошедших цикл занятий	Количество проведенных занятий
2016-17	68	394
2017-18	207	516
2018-19	309	567

4.1.5 **Оказание коррекционной логопедической помощи** обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений с нарушениями в развитии речи

учителя-логопеды	ИТОГО		
	2016-17	2017-18	2018-19
коррекционно-развивающие занятия с детьми	1248	1442	1924
количество диагностик с детьми	71	98	94
консультации с родителями	243	495	713

Очередность на логопедические услуги сохранялась в течение всего учебного года, что свидетельствует о большой востребованности среди населения данных услуг.

4.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

4.2.1 **Индивидуальные консультации** проводятся психологами и логопедами центра для всех участников образовательного процесса, а также для населения муниципального района. В Центре оказывается экстренная помощь детям в неотложных кризисных ситуациях: насилие в семье, жестокое обращение с детьми, суицидальное поведение, потеря близких, развод родителей и другие психологические травмы.

Индивидуальное психологическое консультирование родителей и педагогов позволяет своевременно корректировать процесс воспитания, развития и обучения обучающихся, знакомить родителей с возрастными особенностями детей. Проведено индивидуальных психологических консультаций в центре:

Учебный год	психологическое консультирование		
	всего	с детьми	со взрослыми
2016-17	301	34	277
2017-18	441	38	403
2018-19	317	14	303

4.2.2 Елабужская линия Детского телефона доверия продолжила работу с понедельника по пятницу с 10.00 до 17.00 час. Документация ведется по кодификатору, рекомендованному Фондом защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За год поступило звонков:

год	Поступило обращений на телефон доверия	По ним проведено консультаций	Поступило обращений от детей и подростков	Поступило обращений от родителей (лиц их заменяющих)	Поступило обращений от иных граждан
2016-17	3066	2457	2120	43	294
2017-18	1851	1397	841	23	494
2018-19	1461	1028	639	32	357

Наиболее часто обращаются клиенты ежегодно стабильно по сходной проблематике:

Проблематика обращений	2016-17, %	2017 - 18, %	2018 - 19, %
Проблема взаимоотношения полов	3,8%	4%	4%
Отношения со сверстниками	5,6%	5,2%	3,6%
Проблемы принятия себя	3%	4,7%	4,9%
Семейная проблематика	4,5%	4,7%	6,2%
Учебные проблемы и проблемы профессионализации	2,6%	1,5%	2,5%
Требующие защиты прав ребенка	0,4%	0,4%	0,4%
Переживание травмы	0,1%	0,3%	0,2%
Здоровье детей и подростков	1,5%	2%	2,2%
Беременность/ аборт	0,4%	0,2%	0,4%
Проблемы социальной адаптации	0,5%	0	0,5%
Правовые вопросы защиты прав детей	0,5%	0,5%	0,8%
Суицид	0,3%	0,3%	0,3%

В рамках рекламы Детского телефона доверия с 30 апреля по 20 мая проведен месячник, посвященный международному Дню детского телефона доверия (приказ №301 от 24.04.2019г. «О проведении Международного дня Детского телефона доверия» МКУ «Управление образования ЕМР», в рамках которого в школах по разработанным сотрудниками центра сценариям проведено:

Мероприятие	Охват, человек/ количество во экземпляров	Количество мероприятий	Количество организаций – участников
проведение тематических родительских собраний «Как помочь подростку стать самостоятельным»	8570	22	22
Всероссийская акция «Минута телефона доверия»	9200	22	22
акция «Тебе готовы помочь!» с раздачей визиток служб детского телефона доверия на улицах города	5 000	38	14
беседа «Детский телефон доверия спешит на помощь»	480	11	8
печать и распространение печатных полиграфических материалов с номером телефона доверия	5 000	1	1
Проведение тематических уроков и классных часов среди школьников в общеобразовательных учреждениях: тематические уроки в школах «Мы поможем тебе стать самостоятельным»	8987	22	22
Проведение муниципального конкурса на лучшее сочинение/ рисунок «Как мне помог телефон доверия»	82	1	8

Победителям и участникам конкурса вручены дипломы.

4.3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В 2017-2018 учебном году педагоги-психологи ОО при организационном и методическом сопровождении центра приняли участие в проведении следующих психологических исследований:

- мониторинг первичной готовности выпускников дошкольных организаций к школе (приказ № 509 от 1.10.2019г. «О проведении мониторинга первичной готовности выпускников дошкольных организаций к школе» МКУ «Управление образования ЕМР»), в рамках которого выявлена группа риска среди выпускников
- мониторинг готовности к школе выпускников ДОУ (приказ №196 от 25.03.2019г. «О проведении мониторинга готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к школе» МКУ «Управление образования ЕМР»)
- социально-психологическое он-лайн тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (приказ №288 от 19.04.2019г. «О порядке проведения социально-психологического он-лайн тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды в 2019 году» МКУ «Управление образования ЕМР»)

В ходе мониторингов выявлены обучающиеся «группы риска» по деструктивному и виктимному поведению, проблемам интеллектуального развития, с которыми в течение учебного года была организована коррекционно-развивающая работа как в центре, так и во время выездных психологических десантов.

Управление внутренних дел и Следственный комитет приглашает представителей центра для участия в допросах и заседаниях суда в тех случаях, когда правонарушителями или жертвами являются несовершеннолетние. За истекший год психологи центра приняли участие: в 8 допросах.

Индивидуальная диагностика в центре осуществляется по каждому случаю обращений, а также по запросу МСЭ в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья:

учебный год	психологическая диагностика	логопедическая диагностика
--------------------	------------------------------------	-----------------------------------

2016-17	714	71
2017-18	556	98
2018-19	327	82

С целью защиты прав детей в течение года проводилось изучение психологического состояния детей и их эмоциональных предпочтений в связи с установлением порядка проживания детей в ситуации раздельного проживания родителей. За год было проведено 22 психолого-педагогические экспертизы, которые были переданы в суд и отдел опеки и попечительства.

4.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Отмечается ежегодный рост количества обращений в ПМПК:

учебный год	количество заседаний	количество обучающихся, прошедших через ПМПК	инвалиды		ОВЗ	
			ДОУ	СОШ	ДОУ	СОШ
2016-17	23	445	35	60	325	74
2017-18	28	526	63	72	354	69
2018-19	26	458	49	65	330	58

Анализ статистики обращений показывает, что среди заболеваний детей, с которыми обращаются родители, большое количество детей с нарушениями интеллектуального развития, задержкой психического развития, с нарушениями зрения:

	Слух		Зрение		Речь		ОДА		ЗПР		РАС		Интеллект	
	доу	сош	доу	сош	доу	сош	доу	сош	доу	сош	доу	сош	доу	сош
2016-2017	5	4	29	8	250	1	6	2	12	0	3	0	15	24
всего	9		37		251		8		12		3		39	
2017-2018	3	6	25	4	280	0	6	22	7	20	5	1	2	54
всего	9		29		280		28		27		6		56	
2018-2019	4	2	30	3	249	1	12	5	19	11	8	3	7	33
всего	6		33		250		17		30		11		40	

4.5 СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (до 3-х лет) с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей, с

целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их наилучшему включению в образовательную среду.

В центрах служба ранней помощи создана как отдел, организующий консультирование родителей (законных представителей ребенка), проведение первичного обследования ребенка. Служба была организована в сентябре 2018 года, прием детей начат с 1.10.2019г. Принято 20 детей в возрасте от 3 месяцев до 3-х лет. В отношении этих детей проведена психологическая диагностика, разработаны рекомендации для родителей и проведена обучающая консультация по реализации рекомендаций.

4.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫЕЗДНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА

С целью обеспечения 100% психологического сопровождения естественного развития детей и подростков Елабужского муниципального района ежегодно организуется деятельность выездных психологических десантов в 14 школ, в штате которых отсутствует ставка «педагог-психолог».

В этом учебном году в Службе на основании 3-х сторонних договоров работали 6 лучших педагогов-психологов детских садов. Работа осуществлялась 2 мобильными группами, в каждую из которых входит 3 психолога, работающих по графику: понедельник – методический день, вторник-среда – школы, четверг, пятница – работа в детских садах.

Основное внимание психологами было сосредоточено на проведении коррекционно-развивающих занятий и тренингов с обучающимися, психологическом просвещении педагогов в рамках семинаров и родителей в рамках собраний.

Всего в этом учебном году прошло 117 десантов со 100% охватом общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района. Психологической работой охвачено:

- 2185 учащихся, что составляет 97% от числа учащихся школ
- 634 родителя
- 254 педагога.

Наиболее частыми причинами обращения к психологам в 3-х городских и 11 сельских школах являются:

- адаптация детей в 1-х и 5-х классах
- психологическая подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации
- проблемы поведения учащихся.

4.7 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ проводится по заявкам ОУ в режиме семинаров, групповых консультаций, деловых игр на базе образовательных учреждений. Всего в просветительской и развивающей работе, проводимой центром, приняли участие более 300 педагогов школ города и области.

Информация для родителей по проблемам воспитания, развития и обучения размещается на сайте центра <https://edu.tatar.ru/elabuga/page1703722.htm/>.

С целью профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях были проведены 2 тематические консультации для руководителей образовательных организаций в рамках Совещания директоров.

С 2008 года в Центре ведется единая база детей с ОВЗ с целью учета количества детей по нозологическим группам и контроля за охватом образованием в соответствии с их потребностями

С 2016 года согласно приказу МО и Н РТ от 1 февраля 2016 года №под-112/16 «О взаимодействии в целях реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» на ППМС-центр возложена обязанность по обеспечению контроля за исполнением мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования

Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ – один из внешних видов деятельности центра, направленный на повышение качества оказания психологической помощи в системе образования Елабужского муниципального района. В течение года на базе центра работало муниципальное методическое объединение педагогов–психологов Елабужского муниципального района. Заседания ММО проходят раз в месяц в третий понедельник месяца. План работы ММО составляется на основании анализа потребностей педагогов-психологов. Каждое заседание состоит из 2-х частей: теоретическая и практическая. Каждый педагог-психолог представляет свой опыт работы в течение учебного года. Формы работы: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, показ занятия/урока, творческая лаборатория и др. На них обсуждались концептуальные и практические вопросы деятельности психолога в образовательном учреждении. Проведено 9 заседаний. Участие в работе МО и семинарах позволило психологам освоить новые технологии работы, обмениваться опытом, разрешить для себя ряд актуальных вопросов.

В работе ММО психологов участвовало 29 человек. Все специалисты имеют высшее образование, из них: 4 педагога – психолога имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую. В этом учебном году Игнатъева И.М. получила высшую категорию и 8 психологов – первую квалификационную категорию.

В конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог – 2019» Прохорова С.В. (МБДОУ №29) вошла в 10 лучших психологов республики.

5 психологов принимали участие в работе региональной инновационной площадки при КФУ.

В течение учебного года педагоги-психологи района участвовали:

- в 3-х научно-практических конференциях;
- обобщали опыт работы в рамках 35 семинаров, круглых столов и др.
- участвовали в 48 конкурсах, в том числе профессионального мастерства
- разработали 16 методических пособий.

В течение учебного года ими проведено:

- 1140 индивидуальных психологических консультаций с детьми, 1919 – с родителями и 1098 – с педагогами
- В отношении 9145 детей проведено 779 психологических диагностик, диагностикой были охвачены 1692 родителя и 564 педагога
- С 7706 детьми было проведено 2264 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- Групповыми формами психологического просвещения в виде выступлений на родительских собраниях, семинарах, круглых столах и пр. (200 мероприятий) было охвачено 7410 родителей
- В отношении педагогов было проведено 129 просветительских мероприятий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В августе-сентябре 2019 года в центре оборудован кабинет ранней помощи в соответствии с основными требованиями: организовано зонирование кабинета (зона приема, игровая зона, развивающая зона); подобраны дидактические игры и игрушки для детей в возрасте от 0 до 3-х лет; приобретены (за счет спонсорских средств) ковер, пеленальный стол, игрушки-каталки, музыкальные и развивающие игры и игрушки.

Достижения учреждения (публикации, участие в конкурсах, конференциях и т.д.)

В данном учебном году директор Корочкина и педагоги-психологи Рафикова А.Р. и Салахова А.Р. в течение года участвовали в работе Региональной инновационной площадки «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Казанского (Приволжского) федерального университета, обобщили опыт

работы центра в рамках 3-ей межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании для педагогов» (Казань).

Методическая разработка педагогов-психологов центра Рафиковой А.Р. и Салаховой А.Р. признана победителем (1 место) в региональном конкурсе авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» (Елабуга).

На базе центра в апреле 2019 года работали 2 стажировочные площадки курсов повышения квалификации: учителей начальных классов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детей с девиациями» и педагогов-психологов и социальных педагогов «Правовые и психолого-педагогические основы школьных служб примирения», в рамках которых опыт работы центра обобщали педагоги Никитина Н.С., Иванова И.В., Волкова О.В., Салахова А.Р., Рафикова А.Р., директор Корочкина С.А. по проблемам: «Психологическая служба Елабужского муниципального района», «Служба примирения: школьный конфликт», «Деструктивное поведение учащихся: современные коррекционные подходы», «Технология и методика преодоления письменных нарушений у детей», «Психологические особенности личности ребенка с трудностями в обучении».

В сборнике «Инновации в образовании: опыт реализации»: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции опубликована статья Корочкиной С.А. «Деструктивное поведение обучающихся: современные коррекционные подходы», в сборнике «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» статья Салаховой А.Р. «Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста из неполных семей».

Корочкина С.А. и Салахова А.Р. приняли участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства сотрудников службы детского телефонов доверия (итоги будут подведены в июле 2019г.).

Социальная активность и внешние связи (проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества)

В отчетном году успешно работает сайт центра, что позволяет расширить возможности населения для получения информации о психологических услугах. Социальные партнеры центра:

- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- ОДН УВД
- Детская поликлиника
- Следственный комитет
- Елабужский институт Казанского федерального университета.

В 2018-19 учебном году организованы обучающие семинары для педагогов-психологов:

- «Принципы кинезиологии. Ступени 3,4», 1-3.10.2018г.
- «Форматирование мозга», 21-22.01.2019г.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет центра за 2018 год составил 2 247 290,53руб., из них:

- 700 000,00 руб. – субсидия на выполнение муниципального задания;
- 20 561,0 – субсидия на иные цели.

Бюджетные средства использованы в соответствии с заложенными лимитами.

Репутация образовательного учреждения

Деятельность центра по профилактике асоциального поведения и развитию социальных навыков детей и подростков востребована на муниципальном уровне.

В минувшем учебном году заключены договора о сотрудничестве с 11 образовательными учреждениями. Эти учреждения и организации направляют к специалистам центра детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их родителей. Центр инициирует организацию и проведение ряда муниципальных мероприятий, участвует в мероприятиях управления образования, КДН.

15 декабря 2018 года в центре был проведен круглый стол «Создание системы межведомственного взаимодействия в рамках оказания ранней помощи детям Елабужского муниципального района» с участием представителей системы образования, здравоохранения, социальной защиты района и Исполнительного комитета ЕМР.

Заключение. Перспективы и планы развития

Все мероприятия годового плана выполнены в полном объеме.

Перспективы развития центра:

- развитие деятельности Службы ранней помощи
- создание условий для повышения квалификации педагогов-психологов
- оптимизация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

**Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Шанс» ЕМР РТ**

С.А. Корочкина



10.06. 2019г.